

## USO DE CADAVERES EN ANFITEATRO

### REGLAMENTO INTERNO

El Departamento de Morfología forma parte de la estructura organizacional de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada Franz Tamayo. Las actividades que se llevan a cabo en el mismo contribuyen a lograr el perfil de los estudiantes y egresados planteado por la institución, impulsando el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que responden a las necesidades de salud del país y del área.

El Departamento consta del Anfiteatro, Osteoteca y la Unidad de Cirugía Experimental.

El Anfiteatro de la Universidad Privada Franz Tamayo, reúne excelentes condiciones de enseñanza en esta área. Cuenta con:

- a) Un Refrigerador para cadáveres humanos.
- b) Piezas anatómicas por regiones, disecadas.
- c) Material audio-visual de apoyo.
- d) Tres grandes salas con iluminación y ventilaciones que reúnen las condiciones internacionales.
- e) Medidas de Bioseguridad estrictas.

En el Anfiteatro los estudiantes adquieren de forma práctica parte de los conocimientos y valores indispensables para la iniciación a su disciplina profesional.

En la Osteoteca los alumnos, académicos e investigadores tienen acceso a piezas Óseas humanas para el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos;

En la Unidad Quirúrgica los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y actitudes en el Área Quirúrgica.

### **NORMATIVIDAD DEL ANFITEATRO**

La disección se realiza en cadáveres embalsamados, generalmente autopsiados e íntegros. Los alumnos que trabajan con ellos deben valorar la vida de los seres humanos en presencia de quienes alguna vez la tuvieron y ahora representan invaluable material biológico para su formación profesional y el logro de sus metas académicas.

**Artículo 1º.-** Los alumnos, académicos, personal técnico y manual que ingresan al Anfiteatro deben comportarse con respeto, dignidad y consideración hacia los cadáveres.

**Artículo 2º.-** Los cadáveres del Anfiteatro no tienen dueño, son provenientes de Hospitales y se asignan conforme lo señala Decreto Ley Nº 15629 del 18 de Julio de 1978 y normativa sobre el tema.

**Artículo 3º.-** Los cadáveres pueden ser utilizados para las prácticas de disección en la formación de los profesionales en salud.

**Artículo 4º.-** Los alumnos solo deberán utilizar el cadáver que se asigna a su maestro.

**Artículo 5º.-** Para las prácticas de disección, el acceso es solo para los alumnos de Anatomía y sus Docentes

**Artículo 6º.-** Cada sala tiene horarios establecidos, los cuales deben ser respetados para evitar interferir con otros grupos.

**Artículo 7º.-** Los alumnos solo podrán asistir a disección cuando se encuentre presente un maestro como responsable del grupo.

**Artículo 8º.-** Es requisito indispensable que para hacer disecciones, los alumnos se vistan con la ropa específica para ese fin.

**Artículo 9º.-** Los alumnos deben utilizar su propio estuche de disección.

**Artículo 10º.-** Durante las disecciones, tanto alumnos como maestros están obligados a manipular el cadáver lo mejor posible con la finalidad de conservarlo útil un mayor tiempo.

**Artículo 11º.-** Es necesario que los alumnos al término de su práctica de disección, dejen en buenas condiciones de conservación las regiones que estudiaron.

**Artículo 12º.-** Cada alumno y académico que utilicen el Anfiteatro para prácticas están obligados a separar los residuos de acuerdo a las medidas de bioseguridad establecidas.

**Artículo 13º.-** Si un grupo y su maestro requieren retirar definitivamente un órgano de un cadáver, y conservarlo aparte, disecharlo y no regresarlo al cadáver, deben solicitar permiso al responsable del área.

**Artículo 14º.-** Como el Anfiteatro es compartido con otros grupos, es necesario mantener el orden para no interrumpir el trabajo de los compañeros.

**Artículo 15º.-** Por razones sanitarias queda estrictamente prohibido fumar y consumir alimentos en el Anfiteatro.

**Artículo 16º.-** Si un grupo de estudiantes de una Institución Educativa Media solicita una visita al Anfiteatro, se dara curso de acuerdo a los requerimientos prioritarios de enseñanza.

## **GUIA DE PRÁCTICAS**

### **CATEDRA: ANATOMIA HUMANA II**

#### **CONTENIDO:**

#### **Práctica N°1: PARED ANTERO-LATERAL DEL ABDOMEN-.**

i.- INTRODUCCION: La Anatomía es una asignatura fundamental dentro de la formación del profesional médico. Aquí definiremos la terminología médica de los órganos que componen el cuerpo humano y su interrelación con las demás asignaturas del plan curricular del futuro médico.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación de estudio de la pared antero-lateral del abdomen y conducto inguinal, sus planos y división semiológica aplicada a la clínica.

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°2: ESOFAGO Y ESTOMAGO**

i.- INTRODUCCION: El esófago y el estómago son parte del tubo digestivo, por tanto su conocimiento y aplicación clínica son importantes dentro del aparato de nutrición y la enseñanza de la anatomía.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación, posición, forma del esófago y estómago, funciones y sus aplicaciones clínico-quirúrgicas

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°3: Duodeno, Pancreas y Bazo.**

i.- INTRODUCCION: El duodeno como parte inicial del intestino delgado y su relación íntima con el Pancreas, son importantes en su función y aplicación clínica dentro del aparato de nutrición y la

enseñanza de la anatomía. Por otra parte el Bazo es un órgano linfoide que debe considerarse principalmente por su función hematológica.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación, posición, forma del duodeno y páncreas y del Bazo, sus funciones y sus aplicaciones clínico-quirúrgicas

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°4: YEYUNO E ILEON**

i.- INTRODUCCION: El Yeyuno e Ileon parte fundamental del intestino delgado, son importantes en su función y aplicación clínica dentro del aparato de nutrición y la enseñanza de la anatomía.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación, posición, forma yeyuno e ileon, sus funciones y sus aplicaciones clínico-quirúrgicas

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°5: HIGADO Y VIAS BILIARES**

i.- INTRODUCCION: El Hígado y Vías Biliares son parte fundamental del tubo digestivo, son importantes en su función y aplicación clínica dentro del aparato de nutrición y la enseñanza de la anatomía.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación, posición, forma del hígado y vías biliares, sus funciones y sus aplicaciones clínico-quirúrgicas

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°6: INTESTINO GRUESO y RECTO**

i.- INTRODUCCION: El Intestino Grueso Y Recto son parte fundamental del tubo digestivo, son importantes en su función y aplicación clínica dentro del aparato de nutrición y la enseñanza de la anatomía.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación, posición, forma del Intestino Grueso y Recto, sus funciones y sus aplicaciones clínico-quirúrgicas

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°7: RIÑONES Y VIAS URINARIAS**

i.- INTRODUCCION: Los Riñones son parte fundamental del cuerpo humano, son importantes en su función y aplicación clínica dentro del aparato de nutrición y la enseñanza de la anatomía.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación, posición, forma de los Riñones y Vias Urinarias, sus funciones y sus aplicaciones clínico-quirúrgicas

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°8: GENITALES MASCULINOS**

i.- INTRODUCCION: Como parte del aparato reproductor, es parte fundamental en el hombre para cumplir sus funciones y observar sus aplicaciones clínicas, dentro de la enseñanza de la anatomía humana.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación, posición, forma de los componentes del Aparato Reproductor Masculino, sus funciones y sus aplicaciones clínico-quirúrgicas

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°9: GENITALES FEMENINOS:**

i.- INTRODUCCION: Como parte del aparato reproductor, es parte fundamental en la mujer para cumplir sus funciones y observar sus aplicaciones clínicas, dentro de la enseñanza de la anatomía humana.

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Explicar la situación, posición, forma de los componentes del Aparato Reproductor Femenino, sus funciones y sus aplicaciones clínico-quirúrgicas

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°10: TORAX OSEO**

i.- INTRODUCCION:

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Conocer la situación de estudio del cuerpo humano, planos, cortes, tipos de órganos, clasificaciones de huesos, músculos, etc. De acuerdo a los Aparatos en estudio.

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.

#### **Práctica N°11: DEMÁS ÓRGANOS DE ACUERDO A REQUERIMIENTO Y AVANCE DE LA MATERIA.**

i.- INTRODUCCION:

ii.- OBJETIVOS: El estudiante debe:

1.- Conocer la situación de estudio del cuerpo humano, planos, cortes, tipos de órganos, clasificaciones de huesos, musculos, etc. De acuerdo a los Aparatos en estudio.

2.-MATERIALES E INSUMOS: Dibujos, baners, maquetas, macro- modelos.etc. Pero fundamentalmente el uso de cadáveres humanos.

3.- PROCEDIMIENTOS: Aplicaremos la enseñanza establecida basada en las competencias.

4.-CUESTIONARIO O TRABAJO PRACTICO: A entregar antes de cada práctica.